

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Боронина Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

**Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

Профиль подготовки/специализация: Кураторство музейно-выставочных проектов

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<u>1.</u>	<u>42.</u>	<u>43.</u>
<u>54.</u>	<u>55.</u>	<u>86.</u>
<u>107.</u>	<u>158.</u>	<u>159.</u>
<u>1610.</u>	17	

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Социология» является: изучить развитие социологии, базовые концепции, понятия и методы социологического знания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций			Планируемые результаты обучения
	Знать	уметь	владеть	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Знать: объект, предмет, категории, структуру, функции социологии; иметь представление о методологии и методах социологического исследования; основные этапы и направления развития социологической мысли, основные современные социологические концепции и парадигмы; Уметь: понимать смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности, влияние социального окружения на процесс ресоциализации личности и девиантного поведения; уметь анализировать современные социальные проблемы общества; Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3-1. Исторические события и процессы, этические принципы и направления развития философии и культуры.	У-1. Осуществлять межкультурное взаимодействие на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В-1. Навыками осуществления межкультурной коммуникации на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

				собственной точки зрения.
--	--	--	--	---------------------------

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части Блока I «Дисциплины (модули)». Для освоения данной дисциплины важным является изучение таких дисциплин как: культурология, история культуры, педагогика, психология.

Дисциплина «Социология» изучается в 6 семестре на очном отделении.

Дисциплина «Социология» служит теоретической основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части, дисциплин по выбору образовательной программы Блока I «Дисциплины (модули)», связанных с формированием универсальных компетенций.

Данная дисциплина является основополагающей для студентов, так как знакомит их с будущей профессией, дает знание об основных понятиях музеологии и понимание значимости музейной практики в развитии общества; а также является базисом для изучения последующих профессиональных дисциплин, в том числе: «Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности», «История и современное состояние музейного дела» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- очная форма обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности		Всего	Семестры
			6
Контактная работа обучающихся		44	44
в том числе:			
<i>Занятия лекционного типа</i>		26	26
<i>Занятия семинарского типа</i>		8	8
<i>Иная контактная работа</i>		10	10
<i>Групповые консультации</i>			
Самостоятельная работа		19	19
Форма промежуточной аттестации		Экзамен 45	Экзамен 45
Общая трудоемкость:	часов	108	108
	ЗЕ	3	3

- заочная форма обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности		Всего	Семестры
			8
Контактная работа обучающихся		18	18
в том числе:			
<i>Занятия лекционного типа</i>		6	6
<i>Занятия семинарского типа</i>		2	2
<i>Иная контактная работа</i>		10	10
<i>Групповые консультации</i>			
Самостоятельная работа		63	63
Форма промежуточной аттестации		27	Экзамен 27 ч.
Общая трудоемкость:	часов	108	108
	ЗЕ	3	3

- 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
- очная форма обучения

Таблица 4

№	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Раздел 1	6	6		4	
2.	Раздел 2	6	8		8	Письменный опрос (текущий контроль– тестирование)
3.	Раздел 3	6	6		6	
4.	Раздел 4	6	6		6	Практическое задание, текущий контроль СРО (сообщение с презентацией)
5.	Раздел 5	6		8	13	Практическое задание (реферат)
			Промежуточная аттестация – экзамен 45 ч.			
Всего за семестр:			26	8	19	

Всего по дисциплине:	26	8	19	
-----------------------------	-----------	----------	-----------	--

- заочная форма обучения

Таблица 4

№	Раздел дисциплины	Се ме ст р	Виды учебной работы в академических часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	СРО	
1.	Раздел 1	8	1		12	
2.	Раздел 2	8	1		12	Письменный опрос (текущий контроль– тестирование)
3.	Раздел 3	8	1		12	
4.	Раздел 4	8	1		12	Практическое задание, текущий контроль СРО (сообщение с презентацией)
5.	Раздел 5	8	2	2	15	Практическое задание (реферат)
			Промежуточная аттестация – экзамен 27 ч			
Всего по дисциплине:			6	2	63	

Краткое содержание дисциплины (модуля)

Таблица 6

Разде л	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Социология как наука: объект, предмет, функции. Определение предмета социологии. Место социологии в структуре современного научного знания. Связь социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, психологией и др.
	Тема 2. История социологии. Классические социологические теории. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. Идеи о новой религии человечества. Семья, государство и церковь в социократической утопии О. Конта. Социологическая мысль в России: особенности её становления и развития. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения и институционализации социологии в России. Современные социологические теории. Структурно-функциональная концепция социальных систем Т. Парсонса. Теория социального действия. Функционализм. Леворадикальная социология.
	Тема 3. Общество как социальная система.

2	<p>Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная). Теоретические подходы в изучении общества. Типология обществ.</p>
	<p>Тема 4. Социальные институты и социальные организации.</p> <p>Понятие «социальный институт». Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Процесс институционализации. Развитие и изменение социальных институтов.</p>
3	<p>Тема 5. Социология личности.</p> <p>Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биологическое и социальное начало личности. Понятие и структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Социализация личности и её стадии.</p>
	<p>Тема 6. Социология культуры.</p> <p>Социология культуры как проблемная область социологического знания. Многообразие определений культуры. Социологическая трактовка культуры как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка. Социальные функции культуры. Трансляция культурного опыта и отношения между поколениями. Типы культур. Проблема культурного единства общества.</p>
4	<p>Тема 7. Социальное развитие и социальные изменения.</p> <p>Социальное развитие и социальный прогресс. Социальные изменения: понятие, виды. Причины и факторы социальных изменений. Социальная эволюция и социальная революция. Теория модернизации. Социальные движения и их типы (реформаторские, регрессивные, утопические и революционные).</p>
	<p>Тема 8. Методология и методы социологического исследования.</p> <p>Социологические исследования как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Выборочный метод сбора информации. Генеральная и выборочная совокупности. Понятие репрезентативности.</p>
5	<p>Темы семинарских занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История зарубежной социологии 2. История отечественной социологии 3. Методы социологии

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине, образовательные технологии

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- Методические рекомендации по дисциплине Б.01.О.09 «Социология» - Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.

Занятия семинарского типа по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

На занятиях семинарского типа по дисциплине используются следующие интерактивные формы:

1. семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
2. презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории и философии науки; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- подготовка к занятию семинарского типа.
- подготовка к докладу и презентации,
- подготовка к проведению семинара-конференции,
- подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является, прежде всего, посещение крупнейших музеев и галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками из собраний музеев мира. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов на музейных и выставочных экспозициях, в библиотеках, в сети Интернет.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

В данном разделе рабочей программы даны краткие примеры задания для текущего и промежуточного контроля знаний обучающегося.

В полном объеме фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине отражен в отдельном документе:

- Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.11 «Социология» – Химки, МГИК -<http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный).

6.1. Текущая аттестация

Примерные темы сообщений и рефератов

1. Общество как социологическая категория.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера.
4. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
5. Формационная парадигма К. Маркса.
6. Основные категории понимающей социологии М. Вебера.
7. Концепция бюрократии М. Вебера.
8. Этико-субъективный метод в русской социальной мысли (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
9. Генетическая социология и теория факторов М.М. Ковалевского.
10. Географический детерминизм Л.И. Мечникова.
11. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
12. Психологическое направление в российской социологии (Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти).
13. Теория социокультурной динамики (П.А. Сорокин).

14. Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс).
15. Современная российская социология.
16. Теории происхождения общества.
17. Роль социальных институтов и организаций в жизни общества.
18. Социальная стратификация и социальное неравенство.
19. Культура как фактор социальных изменений.
20. Социология религии.
21. Тоталитарные секты: сущность и методы воздействия на сознание человека.
22. Социальная мобильность и ее типы.
23. Эксплуатация труда в российской экономике.
24. Социология конфликта.
25. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
26. Личность как социальный тип.
27. Семья как социальный институт и социальная группа.
28. Демографическая ситуация в современной России.
29. Методы социологического исследования.
30. Опрос в социологическом исследовании.
31. Виды и роль наблюдения в социологическом исследовании.
32. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
33. Бюрократия как тип социальной организации.
34. Модели информационного общества.
35. «Электронное общество»: проблема взаимодействия человека и технологий.
36. Безработица в России: причины и последствия.
37. Социологический анализ коррупции в России.
38. Социальная функция денег.
39. Деньги как социальная ценность и как критерий оценки личности.
40. Феномен отчуждения в социуме.
41. Политическая социология.
42. Социология журналистики.
43. Телевидение как объект социологического изучения.
44. Межконтинентальная миграция.
45. Миграционные процессы на постсоветском пространстве.

Тестовые задания находятся в ФОС по дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Социология как наука: объект, структура, функции.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Общество как социокультурная система.
4. Методы социологических исследований. Общая характеристика.
5. Сущность позитивизма социологии О. Конта.
6. Органицизм, эволюционизм социологии Г. Спенсера.
7. «Социологизм» теории Э. Дюркгейма.
8. Социальная аномия: причины, сущность (Э. Дюркгейм).
9. «Понимающая» социологии М. Вебера.
10. Социология религии М. Вебера («Протестантская этика и дух капитализма»).
11. Формационная парадигма К. Маркса.
12. Предпосылки развития социологической мысли в России.

13. Этико-субъективистское направление в русской социологической мысли (П. Лавров, Н. Михайловский).
14. Концепция многофакторного развития М.М. Ковалевского.
15. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
16. Географический детерминизм в русской социологии (Л.И. Мечников)
17. Американская социология: общая характеристика, особенности.
18. Теория социальной стратификации (П.А. Сорокин).
19. Интегральная социология П.А. Сорокина.
20. Теория социальной мобильности (П.А. Сорокин).
21. Теория социальной динамики (П.А. Сорокин).
22. Сущность структурного функционализма (Т. Парсонс, Р. Мертон).
23. Теории социального конфликта (Ч. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф).
24. Интерпретивная парадигма: символический интеракционизм (Дж. Мид).
25. Интерпретивная парадигма: феноменология (А. Шюц).
26. Интерпретивная парадигма: теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блоу).
27. Социализация Я. Морена.
28. Миросистемная парадигма (И. Валлерстайн).
29. Социальное развитие и социальные изменения.
30. Социальные институты: типы, функции.
31. Социальные организации: понятие, основные черты и типы.
32. Социальный контроль: понятие и способы осуществления.
33. Семья как социальный институт.
34. Социальные движения: виды и основные направления.
35. Статусно-ролевая теория личности.
36. Личность как социальный субъект.
37. Социальные группы и социальные общности.
38. Глобализация как фактор общественного развития.
39. Сущность противоречий современного глобализационного процесса.
40. Социальные функции культуры.

6.3. Критерии оценки качества знаний

Таблица 7

№	Индикатор достижения компетенции	Раздел дисциплины	Средство оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК-1					
1.	З-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	Раздел 2	Тестирование	Ответы на вопросы тестирования	Количество, Корректность
2.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии.	Раздел 4	Сообщение с презентацией	Выступление с сообщением с презентацией	Полнота, Актуальность темы, Раскрытие темы
3.	У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	Раздел 4	Сообщение с презентацией	Выступление с сообщением с презентацией	Полнота, Актуальность темы, Раскрытие темы
4.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного	Раздел 5	Реферат	Выступление с рефератом	Полнота, Системность, Прочность, Актуальность темы, ее раскрытие .

	и природного наследия.				
5.	В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор.	Раздел 5	Реферат	Выступление с рефератом	Полнота, Системность, Прочность, Актуальность темы, ее раскрытие .
6.	В-3. Способностью к послевузовскому обучению.	Раздел 5	Реферат	Выступление с рефератом	Полнота, Системность, Прочность, Актуальность темы, ее раскрытие .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Духина Т.Н. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова. — Электрон. дан. — Ставрополь: СтГАУ, 2015. — 102 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82265>.
2. 1. Антошкин В.Н. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон. дан. — Москва: Национальный открытый университет «Интутит», 2016. — 337 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100750>.

7.2. Дополнительная литература:

1. 2. Барышева Н.Р. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Р. Барышева, Е.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105439>.
2. 3. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс] : антология / сост. Соколова Г.Н., Титаренко Л.Г.. — Электрон. дан. — Минск: Белорусская наука, 2015. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>.

7.3. Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Культура.РФ <https://www.culture.ru/?ysclid=mjikuydv7w226844755>
2. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система «Консультант плюс»
3. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <http://socioline.ru/manuals>
5. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа:

Подготовка доклада:

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой по основам музеологии, с полученным фактическим материалом; на развитие самостоятельного мышления, индивидуально-

творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего музеолога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу,
- подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel

- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>
- Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС [IPR SMART / Главная \(iprbookshop.ru\)](http://iprbookshop.ru)
- ЭБС [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Основы музеологии» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 12

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04
Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Разработчик С.Г. Цветкова

